

## آیین نامه ممتازین و نخبگان المصطفی ﷺ

عنوان: آیین نامه ممتازین و نخبگان المصطفی ﷺ		
تعداد ماده: ۲۳	مرجع ابلاغ: رئیس المصطفی ﷺ	مرجع تصویب: شورای آموزشی المصطفی ﷺ
تعداد تبصره: ۸	تاریخ ابلاغ: ۱۳۸۹/۱۰/۲۷	تاریخ تصویب: ۱۳۸۹/۷/۲۰
<p>ملاحظات: این آیین نامه برگرفته از آیین نامه ممتازین و نخبگان مرکز جهانی علوم اسلامی و حاصل تلاش کارگروه بازنگری و اصلاح مقررات آموزشی وابسته به شورای آموزشی المصطفی ﷺ است که در این شورا تصویب و به تأیید رئیس المصطفی ﷺ رسیده است.</p>		







## فهرست

مقدمه.....	۷
فصل اول: کلیات.....	۱۱
فصل دوم: شرایط ممتازبودن و نخبگی و استمرار آن.....	۱۵
فصل سوم: انواع حمایت‌ها.....	۲۳
ضمائم: راه‌کارهای تعمیق و ارتقای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی ممتازین و نخبگان.....	۲۹



## مقدمه

تاریخ زندگی فردی و اجتماعی انسان در اعصار مختلف نشان می‌دهد که انسان همواره در تکاپو و جستجوی تعالی و ترقی بوده است. در تطورات تاریخی مختلف نیز امت‌ها و ملت‌ها گوی سبقت را از یکدیگر ربوده‌اند. از این رو همانطور که فحص و جستجو فصل برتری انسان از سایر موجودات قلمداد می‌گردد، مسابقه و رقابت نیز از ویژگی‌های خاص انسان به شمار می‌رود که ریشه در فطرت الهی دارد. انتخاب پیامبران، ارسال رسل و نزول کتب آسمانی از این فطرت نشأت گرفته است و گویی با فطرت انسان در آمیخته است. از سوی دیگر با پیدایش اندیشه‌های توحیدی به ویژه تفکر اسلامی و توسعه‌ی آن در جهان، این روحیه با آهنگ وحی، تحت امر «فاستبقوا الخیرات» جهت‌یابی علمی ارزشی به

خود گرفته است و زمینه‌های ظهور و بروز انسان‌های توانمند، خلاق و نوآور را فراهم آورده است. از این رهگذر زمینه‌های رشد و خودشکوفایی با تاسی از این نوع نگرش و بینش فراهم گردید و عرصه رقابت وارد حیطه‌ی بینش و اندیشه بشر و محیط علمی گردید. سلف صالح حوزه‌های علمیه که سر منشأ همه تحولات اندیشه‌های ارزشی به شمار می‌روند، به صورت غیرمدون چنین روشی را در سیره‌ی رفتاری خود برگزیدند. ترغیب و تشویق طلاب با شیوه‌های ایجاد ارزش‌های درونی در سیره‌ی بسیاری از علما و بزرگان حوزه‌های علمیه شیعی به چشم می‌خورد. المصطفی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ که طلایه‌دار تاسی و خزانه‌دار منبع سلف صالح حوزه‌های علمیه است، تلسکوب ماه نشان خود را در رصدخانه حوزه‌های مختلف آموزشی و پژوهشی به کار گرفته است تا با شناسایی، برنامه‌ریزی و هدایت طلاب ممتاز و استعداد‌های درخشان و اثرگذار، وصول به اهداف خود را تسهیل نماید. بدون تردید شناسایی، بی‌دقت ممکن نخواهد بود و برنامه‌ریزی بدون مطالعه و فحص محقق نخواهد شد. شناسایی نیروهای توانمند و برنامه‌ریزی، نیازمند تهیه ابزار و شاخص‌ها است. برای تحقق این هدف، معاونت آموزشی المصطفی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ با نگاهی جامع و فراگیر اقدام به تهیه و تدوین «آیین‌نامه ممتازین و نخبگان» نمود.



با تدوین و ابلاغ این آیین نامه، مسئولان اجرایی و طلاب ملزم به رعایت و اجرای آن هستند، هر عملی که بر خلاف آن صورت گیرد بی اعتبار است. لازم است واحدهای آموزشی تربیتی، طلاب را از آغاز تحصیل با مفاد این آیین نامه آشنا سازند و به هنگام نام نویسی در نخستین نیم سال تحصیلی و ابتدای هر سال تحصیلی اهم مواد آن را در اختیار طلاب قرار دهند.

معاونت آموزشی المصطفی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ امیدوار است این آیین نامه در ایجاد هماهنگی فعالیت های آموزشی واحدهای آموزشی تربیتی، ارتقای کیفیت آموزش و رفع مشکلات مربوط به مقررات آموزشی سهم تعیین کننده داشته باشد. با این وجود، نظرات مجریان و دست اندرکاران امور آموزشی درباره ی نتایج حاصل از اجرای آن می تواند در تجدید نظرهای بعدی مورد استفاده و استناد قرار گیرد.



## فصل اول: کلیات

### ماده (۱) تعاریف

۱. ممتازین: طلابی هستند که در یکی از زمینه‌های آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی سرآمد باشند و در سایر زمینه‌ها نیز از حد متوسط بالاتر و حد نصاب لازم در این آیین‌نامه را کسب نمایند.
۲. نخبگان: طلابی هستند که در تمامی زمینه‌ها سرآمد باشند.

### ماده (۲) اهداف و ضرورت‌ها

۱. زمینه‌سازی پرورش طلاب متفکر و با استعداد برتر؛
۲. پرورش استعدادهای درخشان؛
۳. شناسایی و بهره‌برداری مناسب‌تر از ظرفیت‌های ممتازین و نخبگان؛
۴. پرورش طلاب توانمند در مدیریت و رهبری منطقه‌ی خود؛

۵. جلوگیری از هدر رفتن استعدادها؛
۶. زمینه‌سازی تعامل بهتر با طلاب نخبه؛
۷. فرهنگ‌سازی نسبت به تکریم جایگاه ممتازین و نخبگان.

### ماده ۳) اصول و سیاست‌ها

۱. آزادی و انعطاف در برنامه‌ها با توجه به چارچوب‌های تعیین شده؛
۲. تسریع در انجام امور مربوط و تعامل سازنده؛
۳. رویکرد المصطفی ﷺ در نخبه‌پروری؛
۴. عدم جداسازی و عدم ایجاد تمایز آشکار میان طلاب؛
۵. توجه همه جانبه و جدی به مسائل علمی، اخلاقی و تربیتی ممتازین و نخبگان؛
۶. توجه به سنت‌های حوزوی در پرورش ممتازین و نخبگان.

**ماده ۴)** به منظور بررسی همه‌ی جوانب و شرایط و ایجاد وحدت رویه نسبت به همه واحدهای آموزشی تربیتی تابعه و پیوسته داخل و خارج کشور، می‌بایست کلیه مصوبات آنها به همراه مستندات مربوط به معاونت آموزشی المصطفی صلی الله علیه و آله ارسال گردد.

**ماده ۵)** به منظور پیگیری و تحقق اهداف و سیاست‌های مربوط به امور ممتازین و نخبگان، دفتر نخبگان در اداره کل پشتیبانی آموزشی معاونت آموزشی تشکیل می‌گردد.

### **ماده ۶) وظایف دفتر ممتازین و نخبگان**

۱. پیشنهاد سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی درباره ممتازین و نخبگان به معاونت آموزشی؛
۲. ایجاد وحدت رویه بین واحدهای آموزشی تربیتی؛
۳. پیشنهاد قوانین و مقررات مربوط؛
۴. نظارت بر عملکرد واحدهای آموزشی تربیتی در امور نخبگان.



## فصل دوم

### شرایط ممتازبودن و نخبگی و استمرار آن

**ماده ۷)** طلبه قبل از طرح موضوع در شورای ممتازین و نخبگان باید حداقل یک سال در واحد آموزشی تربیتی مربوط سابقه‌ی تحصیل داشته باشد.

### ماده ۸) شرایط ممتازین آموزشی

۱. در دوره کارشناسی حداقل ۷۰ واحد درسی را با معدل کل ۱۹ به بالا قبول شده باشند.
۲. در دوره کارشناسی ارشد حداقل ۳۰ واحد درسی را با معدل کل ۱۸ به بالا قبول شده باشند.
۳. در دوره دکتری، سطح چهار و پنج حداقل ۱۲ واحد درسی را با معدل کل ۱۸ به بالا قبول شده باشند، منوط به کسب درجه عالی در پایان نامه و رساله دوره آموزشی قبلی.

**تبصره ۱:** مراد از حداقل واحدهای درسی میانگین، حداقل و حداکثر واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی است.

**تبصره ۲:** معدل برای ملیتهائی غیر از افغانستان، هندوستان، پاکستان، لبنان، سوریه، ترکیه، آذربایجان، تاجیکستان، کشورهای حاشیه خلیج فارس، عراق، حجاز، عربستان، کویت، قطر، بحرین، امارات و عمان در کلیه سطوح با دو نمره کمتر محاسبه می‌گردد.

### ماده ۹) شرایط ممتازین پژوهشی

۱. کسب حداقل رتبه پژوهشی (ج) در سطح ۱ و ۲؛
۲. کسب حداقل رتبه پژوهشی (ب) در سطح ۳؛
۳. کسب حداقل رتبه پژوهشی (الف) در دوره دکتری، سطح ۴ و ۵.

**تبصره:** امتیازبندی محققان بر اساس ارزیابی کتابها و مقالات علمی چاپ شده یا در دست چاپ آنان با تأیید کارشناس پژوهشی مطابق با آیین‌نامه طرح جامع پژوهشی ابلاغی انجام می‌شود.



**ماده ۱۰)** ممتازین تربیتی کسانی هستند که نمره‌ی ارزیابی تربیتی آنان در شاخص‌های تربیتی و رفتاری طبق فرم ذیل ۱۸۰ به بالا باشد.

فرم ارزیابی شاخص‌های تربیتی، رفتاری						
ردیف	شاخص‌های رفتار فردی	شماره ردیف	شاخص‌های رفتار اجتماعی	شماره ردیف	شماره ردیف	شماره ردیف
۱	انس با قرآن، توسل، دعا و مناجات	۸	صداقت و وفای به عهد	۱ ۵	۶	۶
۲	شناخت، محبت و انس با اهل بیت	۸	مسئولیت‌پذیری و مشارکت در فعالیت اجتماعی	۱ ۶	۸	۸
۳	توجه به سلامتی و نظافت و آراستگی ظاهر	۸	اهتمام به امور دیگران	۱ ۷	۶	۶
۴	روحیه سپاسگزاری	۶	تواضع، فروتنی و حسن معاشرت	۱ ۸	۸	۸
۵	تعادل عاطفی و کنترل هیجانات	۶	توان رهبری و تأثیرگذاری	۱ ۹	۶	۶
۶	اعتدال در رفتار	۸	ابثار، عفو و گذشت	۲ ۰	۶	۶
۷	پرهیز از اسراف و تبذیر	۸	رعایت حقوق افراد و قوانین اجتماعی	۲ ۱	۸	۸

فرم ارزیابی شاخص‌های تربیتی، رفتاری						
ردیف	شاخص‌های رفتار فردی	حداکثر نمره نمره طلبه	ردیف	شاخص‌های رفتار اجتماعی	حداکثر نمره نمره طلبه	ردیف
۸	صبر و استقامت	۸	۲	بینش سیاسی و اجتماعی	۲	۸
۹	مثبت‌نگری و سرزندگی - نشاط و شادابی	۸	۲ ۳	امر به معروف و نهی از منکر	۲ ۳	۸
۱۰	عزم، قاطعیت و پشتکار	۶	۲ ۴	نگرش تقریبی و همزیستی مسالمت‌آمیز	۲ ۴	۸
۱۱	اعتماد به نفس	۶	۲ ۵	نظم و برنامه‌ریزی و وقت شناسی	۲ ۵	۶
۱۲	حجب، حیا و عفت	۸	۲ ۶	تعامل مثبت با خانواده (بویژه در مورد متأهلین)	۲ ۶	۸
۱۳	حریت، آزاد منشی و عزت نفس	۶	۲ ۷	مشورت در امور و انتقادپذیری	۲ ۷	۶
۱۴	شجاعت و غیرت دینی	۶	۲ ۸	دور اندیشی	۲ ۸	۸
	جمع امتیازات			جمع امتیازات		
	معدل کل امتیازات					

**ماده ۱۱)** ممتازین فرهنگی کسانی هستند که بر اساس آیین نامه و دستورالعمل حمایت از فعالان فرهنگی واجد شرایط ذیل باشند:

۱. در دوره‌ی کارشناسی، سه مورد از ویژگی‌های فعالان فرهنگی درجه ۳ را داشته باشند و یا به عنوان درجه ۲ فعال فرهنگی شناخته شده باشند.
۲. در دوره‌ی کارشناسی ارشد سه مورد از ویژگی‌های فعالان فرهنگی درجه ۲ را داشته باشند و یا به عنوان درجه ۱ فعال فرهنگی شناخته شده باشند.
۳. در دوره دکتری و بالاتر ۳ مورد از ویژگی‌های فعالان فرهنگی درجه ۱ را داشته باشند.

**ماده ۱۲)** تمامی ممتازین و نخبگان اعم از آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی لازم است حداقل امتیاز ۷۵ را در ارزیابی وضعیت اولیه (فرم ارزیابی اولیه) و نمره ۱۴۰ را در ارزیابی تربیتی (فرم ارزیابی شاخص‌های تربیتی، رفتاری) کسب نمایند مشروط به اینکه در هر فاکتور امتیاز آنها کمتر از نصف نباشد.

فرم ارزیابی اولیه							
ردیف	شاخص‌های ارزیابی	ضریب ارزیابی	عالی	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف
			۱۰-	۹/۵-	۸-۹	۵-۸	زیر
۱	روخوانی و روانخوانی و تجوید مقدماتی قرآن کریم	۱۰					
۲	آشنایی با احکام مبتلابه فقهی	۱۰					
۳	موفقیت در خودسازی و تهذیب نفس	۱۰					
۴	اهتمام ویژه به امور معنوی، اخلاقی و اهداف طلبگی	۱۰					
۵	صحت مبانی اعتقادی	۱۰					
۶	سلامت اندیشه و رفتار اجتماعی، سیاسی	۱۰					
۷	سلامت جسمی و روحی	۱۰					
۸	انگیزه‌ی طلبگی	۱۰					
۹	توان تأثیرگذاری و الگو بودن برای طلاب دیگر	۱۰					
۱۰	حسن شهرت و مقبولیت در بین سایر طلاب	۱۰					
جمع امتیازات حاصله							

**تبصره:** اعتیاد به سیگار و سایر موارد که مخالف شئون روحانیت است مانع انتخاب به عنوان ممتاز است.

**ماده ۱۳)** ممتاز آموزشی، تربیتی و فرهنگی لازم است در دوره‌ی کارشناسی حداقل ۴۰ امتیاز و در کارشناسی ارشد ۸۰ امتیاز و در سطح ۴ و دکتری ۱۱۰ امتیاز و در سطح ۵، ۱۵۰ امتیاز پژوهشی را نیز کسب نمایند.

**ماده ۱۴)** ممتازین پژوهشی، تربیتی و فرهنگی لازم است در دوره‌ی کارشناسی حداقل معدل ۱۷ و در کارشناسی ارشد و سطح ۴ و دکتری حداقل معدل ۱۶ را کسب نمایند.

**ماده ۱۵)** شرایط استمرار ممتازبودن و نخبگی

۱. ارزیابی لازم در همه‌ی وجوه ممتاز بودن اعم از آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی در پایان هر سال توسط واحد آموزشی تربیتی مربوط انجام می شود.
۲. معدل طلبه باید در دو ترم تحصیلی متوالی از زمان اعلام ممتاز بودن با اخذ میانگین (حداقل و حداکثر واحد مجاز در هر نیم‌سال تحصیلی) تعداد واحد مصوب بر اساس آیین‌نامه آموزشی هر دوره، از معدل اعلامی در این آیین‌نامه کمتر نباشد.

۳. شرط استمرار ممتاز بودن پژوهشی، کسب حداقل ۲۰٪ امتیاز پایه در هر سال است.

۴. شرط استمرار ممتاز بودن تربیتی، با توجه به شرایط جدید، امتیازدهی و ارزیابی جدید صورت گرفته و حداقل امتیاز سال گذشته را بدست آورد.

**تبصره:** واحدهای آموزشی تربیتی موظفند پس از ارزیابی سالانه، موارد عدم احراز استمرار ممتاز بودن طلبه را جهت قطع حمایت‌ها به معاونت آموزشی اعلام نمایند.

**ماده ۱۶)** در صورت انقطاع و عدم استمرار ممتاز بودن، برای وصل مجدد ممتاز بودن آموزشی، تربیتی و فرهنگی، طلبه باید شرایط حدوث را بدست آورد و نسبت به ممتاز بودن پژوهشی علاوه بر شرایط حدوث باید ۲۰٪ افزایش امتیاز پایه را در آن سال کسب نماید.

## فصل سوم: انواع حمایت‌ها

**ماده ۱۷)** انواع حمایت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی تربیتی و رفاهی از زمان تصویب ممتاز بودن و نخبگی و اعلام رسمی از سوی واحدهای آموزشی تربیتی مربوط به مراجع ذی‌ربط شروع می‌شود.

**ماده ۱۸)** مدت حمایت از طلاب ممتاز و نخبه، حداکثر مدت مجاز تحصیل در دوره‌ی مربوط است.

**تبصره:** در صورت عدم اتمام دروس در حداکثر مدت مجاز تحصیل، با نظر شورای نخبگان، حمایت تا یک ترم دیگر ادامه خواهد یافت.

**ماده ۱۹)** انواع حمایت‌های آموزشی

۱. برخورداری از استاد و مربی مورد نیاز و کلاس‌های فوق‌العاده؛

۲. اولویت در تدریس آموزشی در دوره‌های پایین‌تر در صورت احراز سایر شرایط؛
۳. اعطای فرصت‌های مطالعاتی و آموزشی فوق برنامه؛
۴. جواز اخذ واحدها به صورت غیرحضوری با صلاح‌دید گروه علمی یا معرفی به استاد؛
۵. برداشتن سقف واحدهای درسی با تشخیص واحد آموزشی؛
۶. در نظر گرفتن برخی امتیازات در آزمون مقاطع بالاتر برای ممتازین و نخبگان:
  - نخبه (آموزشی، پژوهشی، تربیتی، فرهنگی) ۲۵٪ از امتیاز دریافتی؛
  - ممتاز (آموزشی با ممتاز بودن در بخشهای دیگر) ۲۰٪ از امتیاز دریافتی؛
  - ممتاز (آموزشی) ۱۵٪ از امتیاز دریافتی؛
  - ممتاز (غیر آموزشی) ۱۰٪ از امتیاز دریافتی.
۷. برخورداری از مشاور اختصاصی؛
۸. برگزاری جلسات بارش فکری؛
۹. برخورداری از کارگاه‌های مهارت‌افزایی؛
۱۰. همکاری با استاد در برگزاری کلاس؛



۱۱. حذف شرایط امتحان ارتقایی؛
۱۲. عضویت افتخاری در گروه‌های علمی (برای طلاب کارشناسی ارشد و دکتری) به تشخیص واحد آموزشی؛
۱۳. اولویت در اعزام تدریس در داخل و خارج کشور؛
۱۴. اولویت جهت مشارکت در طرح‌های علمی؛
۱۵. تقویت ادبیات زبان عربی و سایر زبان‌ها.

### ماده ۲۰) انواع حمایت‌های پژوهشی

۱. برخورداری از استاد و مربی مورد نیاز پژوهشی و کلاس‌های فوق‌العاده؛
۲. اولویت جهت مشارکت در طرح‌های پژوهشی؛
۳. اعطای فرصت‌های مطالعاتی پژوهشی؛
۴. برخورداری از مشاور اختصاصی پژوهشی؛
۵. برخورداری از کارگاه‌های مهارت‌افزایی در امور تحقیقی و پژوهشی؛
۶. اشتراک مجلات علمی و پژوهشی مورد نیاز محقق به صورت رایگان؛
۷. حمایت ویژه در نشر آثار پژوهشی؛
۸. اولویت جهت شرکت در همایش‌ها؛
۹. اولویت در استفاده از امکانات پژوهشی؛

۱۰. برگزاری جلسات نقد علمی توسط طلاب و بارش فکری.

### ماده ۲۱) انواع حمایت‌های فرهنگی تربیتی

۱. برخورداری از استاد و مربی اخلاقی مورد نیاز و کلاس‌های فوق‌العاده؛

۲. اولویت جهت مشارکت در طرح‌های فرهنگی؛

۳. اولویت در راهنمای تربیتی در صورت احراز سایر شرایط؛

۴. اولویت در استفاده از امکانات فرهنگی و تربیتی؛

۵. اولویت در اعزام تبلیغی در داخل و خارج کشور؛

۶. برخورداری از مشاور اختصاصی در امور فرهنگی و تربیتی؛

۷. شرکت در اردوهای ویژه.

### ماده ۲۲) انواع حمایت‌های رفاهی

۱. اولویت در واگذاری مسکن یا افزایش کمک‌هزینه مسکن به پیشنهاد شورای ممتازین و نخبگان؛

۲. پرداخت کمک‌هزینه‌ی تحصیلی ویژه، به میزان ۲ برابر قانون مصوب؛

۳. پرداخت کمک‌هزینه‌ی تدوین تحقیق پایانی، پایان‌نامه و رساله علمی به میزان دو برابر؛

۴. پرداخت کمک‌هزینه‌ی ویژه ایاب و ذهاب و مسافرت خود طلبه به کشور متبوع، در هر دوره تحصیلی یا پرداخت معادل ریالی هزینه‌ی سفر؛

۵. اولویت در استفاده از خدمات کمیسیون ویژه خدمات؛

۶. ارائه‌ی حمایت‌های رفاهی دیگر با پیشنهاد شورای ممتازین و نخبگان به معاونت آموزشی از طریق کمیسیون مالی المصطفی ﷺ؛

**تبصره ۱:** در صورت نداشتن مسکن، کمک‌هزینه مسکن برای متاهلین دو برابر پرداخت می‌شود.

**تبصره ۲:** نسبت به متاهلین دارای خانه سازمانی، ۱ تا ۲ سال به مدت زمان استفاده آنها اضافه می‌شود.

**ماده ۲۳)** تصمیم‌گیری و رفع ابهام در مواردی که آیین‌نامه از ذکر آن ساکت بوده یا مبهم به نظر می‌رسد، بر عهده معاونت آموزشی المصطفی ﷺ است.

این آیین‌نامه مشتمل بر ۲۳ ماده و ۸ تبصره می‌باشد که در تاریخ ۱۳۸۹/۷/۲۰ به تصویب شورای آموزشی المصطفی ﷺ رسیده و در تاریخ ۱۳۸۹/۱۰/۲۷ توسط رییس المصطفی ﷺ ابلاغ شده است.



## ضمائم

### راه کارهای تعمیق و ارتقای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی ممتازین و نخبگان

طلایی که فقط در یک بعد ممتاز هستند باید از جهات مختلف مورد حمایت و تقویت قرار گیرند برای روشن تر شدن امور، راه کارهای ارتقاء و تعمیق حوزه های آموزشی، تربیتی و پژوهشی جداگانه مطرح می گردد.

#### الف) راه کارهای تعمیق و ارتقای آموزشی:

۱. ارتقای تحصیلی، در صورتی که به تعمیق آموخته های وی آسیب نرساند و موجب انبوه خوانی نشود.
۲. تحصیل همزمان در دو رشته که به تعمیق و نوآوری منجر شود.
۳. غنی سازی و تعمیق آموخته ها در فرآیند آموزش.
۴. تدریس با تأکید بیشتر بر جنبه های روش شناختی درس.

۵. ترغیب نخبگان به برخورد متخصصانه و عمیق با مباحث و توجه به استدلال و برهان.
  ۶. توجه به افکار و اندیشه‌های مهم و اساسی.
  ۷. مرتبط کردن بحث‌ها با واقعیات و پدیده‌های عینی.
  ۸. توجه جدی به استفاده از روش کنفرانس، تحقیقات کلاسی، پیش مطالعه و مباحثه.
  ۹. تدریس قوی‌تر و عمیق‌تر با اتکا بر استدلال و برهان بیشتر.
  ۱۰. تعمیق درس‌های اصلی رشته‌ی مربوط، زیر نظر گروه.
  ۱۱. تعیین اساتید متعهد و متخلق با بینش سیاسی و اجتماعی قوی در امور آموزشی.
  ۱۲. ارائه‌ی دروس با استفاده از منابع و متون مرجع و غنی فراتر از منابع و متون معمول.
  ۱۳. استفاده از فناوری‌ها و تکنولوژی آموزشی.
  ۱۴. کمک به نخبگان برای برقراری ارتباط مطالب آموزشی با اطلاعات و تجربیات علمی.
  ۱۵. تقویت روحیه‌ی نقد و بررسی در مباحث آموزشی.
- ب) راه کارهای تعمیق و ارتقای پژوهشی:**
۱. تعیین اساتید متعهد و متخلق با بینش سیاسی و اجتماعی قوی در امور پژوهشی.

۲. ترغیب نخبگان به برخورد متخصصانه و عمیق و توجه به استدلال و برهان در مباحث پژوهشی.
۳. توجه به افکار و اندیشه‌های مهم و اساسی در تحقیقات پژوهشی.
۴. تقویت روحیه‌ی نقد و بررسی در مباحث پژوهشی.
۵. استفاده از فناوری‌ها و تکنولوژی‌های پژوهشی.
۶. مشارکت طلاب در طرح‌های پژوهشی به ویژه پژوهش‌های جمعی.
۷. کمک به نخبگان برای برقراری ارتباط مطالب پژوهشی با اطلاعات و تجربیات علمی.

#### ج) راه کارهای تعمیق و ارتقای فرهنگی تربیتی:

۱. تقویت نخبگان در مباحث قرآنی و اهتمام به امور قرآنی.
۲. برگزاری اردوهای آموزشی، پژوهشی و فرهنگی و اردوهای فرهنگی خانوادگی خاص نخبگان.
۳. اهتمام به ارتباط طلاب با مسئولان مدرسه.
۴. حمایت ویژه از فعالیت‌های فرهنگی.
۵. برگزاری مسابقات فرهنگی.
۶. استفاده از اساتید راهنما.
۷. برنامه دیدار با ابرار و بزرگان.

۸. ارائه‌ی خدمات مشاوره‌ای خاص به نخبگان و خانواده‌های آنان.
۹. اهتمام به تربیت سیاسی و نگاه بین‌المللی و برگزاری جلسات و دیدار با مسئولان و کارشناسان سیاسی کشوری و منطقه‌ای و توجیهات مسائل مهم سیاسی روز و توجه به آموزش‌های جاسوسی و ضدجاسوسی و سیاست‌های استکباری.
۱۰. تربیت مدیریتی و سرمایه‌گذاری در توانمندکردن طلاب در مدیریت فرهنگی و علمی.